

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Красноясыльская основная общеобразовательная школа "

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Утверждаю:  
Директор: /Теплых О.В./  
Приказ №233 от 29.08.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Культура общения и этикет»**  
**в 5 классе**

Программу разработала: Умпелева М.В.

учитель биологии и химии

2024 год

## Пояснительная записка

### Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Программы внеурочной деятельности под редакцией Н. Ф. Виноградовой. Издательство Москва, Вентана – Граф, 2011 г.

### Цели курса

- Развитие эмоциональной и культурной сфер ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
- Освоение обучающимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе
- Формирование культуры воспитания и основных правил этикета

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих задач:

- обучить навыкам культуры общения и сотрудничества;
- сформировать у обучающихся навыки речевого этикета и культуры поведения;
- развивать коммуникативные умения в процессе общения;
- ввести в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников как направление общекультурного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России. Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника среднего возраста социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном

действию человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно - ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

#### **Личностные результаты:**

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- формирование основных навыков культуры воспитания и этикета;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в осознании культуры своего поведения;

#### **Метапредметные результаты:**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

#### **Предметные результаты:**

- относительно целостное представление культуре и этикете, о поведении в общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об этике, этикете, воспитании; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов

Данная программа ориентирована на формирование универсальных учебных действий (УУД)

#### *Личностные УУД*

- самоопределение
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих
- установка на здоровый образ жизни

#### *Регулятивные УУД*

- понимание и сохранение учебной задачи
- адекватное восприятие оценки учителя и окружающих
- осуществление пошагового и итогового контроля

- различие способа и результата действия

#### *Познавательные УУД*

- включение в творческую деятельность учащихся
- установление причинно-следственных связей в изучаемом круге событий
- осуществление поиска необходимой информации и выделение конкретной информации с помощью учителя
- построение этически грамотных высказываний в устной и письменной форме

#### *Коммуникативные УУД*

- адекватное использование коммуникативных средств для решения поставленных задач
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
- аргументация своего решения и координация его с решениями партнеров в сотрудничестве при выработке общего направления в совместной деятельности

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

**Введение.** Культура общения и поведения. Этика – наука о морали.

#### **Школьный этикет.**

Правила поведения в школе. Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим. Поступки человека и его характер. Отзывчивость и доброта. Зачем быть вежливым. Взаимопомощь: учёба и труд. Школьное имущество надо беречь.

#### **Правила общения.**

Доверие в общении. Вежливый ли я дома? Приветствия и знакомства. Устав – основной закон школы. Библиотека – хранительница знаний. Я и мои друзья. Справедливость. Что такое конфликт.

#### **О трудолюбии.**

Труд кормит, а лень портит. Как организовать свой труд. О трудолюбии. Уход за своими вещами. Золотые руки. Герои труда. Обязанности ученика в школе и дома.

#### **Культура внешнего вида.**

Требования к внешнему виду человека. Человек и его имя. Красота внешняя и красота душевная. Одежда будничная и праздничная.

#### **Внешкольный этикет.**

«Моя семья: традиции и праздники». Поведение в гостях. Правила поведения на улице. Правила поведения в транспорте. Правила поведения в общественных местах. Праздничный этикет.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	2
2	Школьный этикет	7
3	Правила общения	8
4	О трудолюбии	7
5	Культура внешнего вида	4
6	Внешкольный этикет	6
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

Курс «Культура общения и поведения» 5 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
	<b>Глава 1. Введение</b>	<b>1 ч</b>		
1	Культура поведения .Этика – наука о морали	1		
	<b>Глава 2. Школьный этикет</b>	<b>4 ч</b>		
2	Правила поведения в школе. Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим	1		
3	Поступки человека и его характер. Отзывчивость и доброта	1		
4	Зачем быть вежливым. Взаимопомощь: учёба и труд	1		
5	Школьное имущество надо беречь	1		
	<b>Глава 3. Правила общения</b>	<b>4 ч</b>		
6	Доверие в общении. Вежливый ли я дома?	1		
7	Приветствия и знакомства Я и мои друзья	1		
8	Устав – основной закон школы. Библиотека – хранительница знаний	1		
9	Справедливость. Что такое конфликт?	1		
	<b>Глава 4. О трудолюбии</b>	<b>4 ч</b>		
10	Труд кормит, а лень портит. Как организовать свой труд	1		
11	О трудолюбии. Золотые руки	1		
12	Уход за своими вещами. Обязанности ученика в школе и дома	1		
13	Герои труда	1		
	<b>Глава 5. Культура внешнего вида</b>	<b>2 ч</b>		
14	Требования к внешнему виду человека. Красота внешняя и красота душевная. Одежда будничная и праздничная	1		

15	Человек и его имя	1		
	<b>Глава 6. Внешкольный этикет</b>	<b>2ч</b>		
16	«Моя семья: традиции и праздники». Поведение в гостях. Праздничный этикет.	1		
17	Правила поведения на улице, в транспорте, в общественных местах.	1		
	<b>Итого</b>	<b>17 часов</b>		

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ)

Список литературы для педагога:

1. Абалкина М.А., Агеев В.С. Анатомия взаимопонимания. М, 1990.
2. Акишина А.А., Акишина Т.Е. Этикет телефонного разговора. М, 1990.
3. Аннушкин В.И. История русской риторики. Хрестоматия. М.. 1998.
4. Баева О.А. Ораторское искусство и деловое общение. Минск, 2001.
5. Гришук Е.И., Мудрова Л.Д., Стернин И.А. Культура общения. 5 класс: Пособие.- Воронеж: ВОИПКРО, 2006.- 148 с.
6. Культура общения. 5 класс. Книга для учителя. Вып. 1 – 4. /Под ред. И.А. Стернина. Воронеж, 2001 – 2002.
7. Лазуренко Е.Ю., Мудрова Л.Д., Стернин И.А. Культура общения. 5 класс. Книга для учащихся. / Под ред. И.А. Стернина .Воронеж, 2000.
8. Шейнов В.П. Искусство убеждать. М.,2001.
9. Школьная риторика. В двух частях. 5 класс. Под ред. Т. А. Ладыженской. М., 1996
10. Школьная риторика. Методический комментарий. Под ред. Т.А.Ладыженской. 5 кл.. М., 1996.